

**Základní škola a Mateřská škola
Rožmitál na Šumavě, okres Český Krumlov**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Broučkové společně na cestě k poznání“



Obsah

1. Identifikační údaje mateřské školy

- 1.1 Název školního vzdělávacího programu
- 1.2 Údaje o škole
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Platnost dokumentu

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky pro předškolní vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace provozu
- 3.5 Řízení MŠ
- 3.6 Personální a pedagogické zajištění
- 3.7 Spoluúčast rodičů
- 3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9 Podmínky vzdělávání nadaných
- 3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 3.12 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

4. Organizace vzdělávání

- 4.1 Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do mateřské školy
- 4.2 Distanční vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1 Vzdělávací cíle, strategie a záměry školy
- 5.2 Návaznost předškolního a základního vzdělávání
- 5.3 Metody a formy vzdělávací práce

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dvouletých

- 6.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a dětí nadaných
- 6.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

7. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

- 7.1 Očekávané výstupy
 - Dítě a jeho tělo
 - Dítě a jeho psychika
 - Dítě, ten druhý a společnost
 - Dítě a svět

8. Integrované výukové bloky

- 8.1 Brouček ve školce
- 8.2 Brouček a podzim na zahrádce
- 8.3 Brouček a barvy podzimu
- 8.4 Brouček a Vánoce
- 8.5 Brouček a zima
- 8.6 Brouček poslouchá pohádku
- 8.7 Brouček a jaro
- 8.8 Brouček cestovatel

9. Evaluační plán školy

- 9.1 Obsah autoevaluace
- 9.2 Evaluační kritéria
- 9.3 Základní metody a postupy

10. Použitá literatura

1. Identifikační údaje mateřské školy

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „**Broučkové na cestě k poznání**“

1.2 Údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě, okres Český Krumlov
Adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Rožmitál na Šumavě, okres Český Krumlov Rožmitál na Šumavě 47 382 92 Rožmitál na Šumavě
Ředitelka školy	BcA Martina Pulcová
Telefon	380 327 166
E-mail	reditelna@zsmsrozmital.cz
Web	www.zsmsrozmital.cz
Učitelka MŠ	Bc Denisa Vránová
IČO	71 011 773
IZO	107 531 879
REDIZO	650 040 546

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele	Obec Rožmitál na Šumavě
Adresa zřizovatele	Rožmitál na Šumavě 47 382 92 Rožmitál na Šumavě
Telefon	380 327 134
E-mail	ourozmital@ka.gin.cz
Web	www.rozmitalnasumave.cz

1.4 Platnost dokumentu

Datum schválení pedagogickou radou školy	03.06.2025
Datum schválení školskou radou	05.06.2025
Předseda školské rady	Bc Kateřina Posejpalová
Platnost zahájena	01.09.2025
ŠVP PV Broučkové na cestě k poznání, zneplatňuje ŠVP PV Broučkové poznávají svět, ze dne 01.02. 2022	

Č. j.: 75/2025

BcA Martina Pulcová
ředitelka školy

Razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

Právní subjekt slučuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu, které sídlí v jedné budově.

Areál ZŠ a MŠ Rožmitál na Šumavě se skládá z jednoposchodové budovy, kde se v přízemí nachází školní družina, tělocvična, školní jídelna a šatny, v prvním patře pak třída školy a třída MŠ s ložnicí. Součástí komplexu je i oplocený pozemek, zahrada školy, která se rozprostírá vzadu za budovou na klidném a slunném místě. Na školní zahradě mají děti k dispozici nové pískoviště, hrací prvky a houpačky, altánek, prolézačky, sklad hraček a nářadí. Jsou zde také umístěny dva zásobníky na topné medium. Exteriér školy dokresluje výhledy na zalesněné kopce a silueta místního kostela. Všechny tyto prostory je možné využívat k volnému pohybu dětí nebo k různým vzdělávacím činnostem. Celý areál školy bezproblémově vyhovuje současnému počtu dětí i personálu. Snahou vedení školy i zřizovatele je co nejlepší vzhled a vybavení interiéru i exteriéru budovy. Modernizace celé školy probíhá postupně, po etapách, dle finančních možností zřizovatele. Parkoviště pro automobily je přímo naproti hlavnímu vchodu do budovy.

Škola průběžně pokračuje v postupném vybavování tříd novým zařízením a nábytkem. Proběhla rekonstrukce sociálního zařízení, výměna oken, školní jídelna byla vybavena novými stoly a nádobím. Do mateřské školy byl instalován nový herní koberec, dotyková obrazovka pro výuku a průběžně doplňujeme didaktické pomůcky.

3. Podmínky pro předškolní vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola vzdělává děti v jedné třídě. Jsou zde dostatečně velké prostory, podlahová plocha i objem vzduchu, prostor je vyhovující pro skupinové a individuální činnosti dětí. V přední části místnosti jsou umístěny stolky a židličky, kde děti hrají různé stolní hry, věnují se výtvarným a dalším vzdělávacím činnostem, ve druhé části třídy je volný prostor s kobercem a velkou interaktivní tabulí. Zde si děti hrají na koberci s hračkami, vaří v kuchyňce, nebo se vzdělávají s pomocí programů na interaktivní obrazovce. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je na dobré úrovni a odpovídá finančním možnostem školy. Hračky jsou podnětné, zdravotně nezávadné, přiměřené věku a vývoji dítěte, které občas obměňujeme. Jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je uklízet. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Pro klidný a nerušený spánek dětí je k dispozici oddělená ložnice.

V zrekonstruované umývárně je dostatek umyvadel a toalet oddělených malými přepážkami.

Šatna v přízemí je poměrně malá, ale každé dítě má svou přihrádku na oblečení a obuv. Naproti šatně je vchod do tělocvičny, kterou mohou děti, kromě doby školní TV, neomezeně využívat. Je zde dostatek prostoru a mohou se dostatečně pohybově vyžít v bezpečném prostředí s využitím různých cvičebních pomůcek. Veškeré dětské vybavení je zdravotně nezávadné a splňuje hygienické předpisy.

3.2 Životospráva

Klademe důraz na pravidelný denní rytmus a řád, zajišťujeme dostatek prostoru pro velkou míru flexibility při organizaci činností, podle aktuálních situací, které ve škole vzniknou. Snažíme se být pro děti vzorem, dodržujeme pravidla, která s dětmi společně vytváříme. Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu, dle platných předpisů (vyhláška 107/2005Sb.). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, za které zodpovídá vedoucí ŠJ. Vedoucí školní jídelny sestavuje jídelníček vždy na celý týden, jídelníček je zveřejněn na nástěnce ve vestibulu školy. Zajišťujeme dostatečný pitný režim pro děti v jídelně i ve třídě.

V oblasti životosprávy považujeme za nutnou spolupráci a zodpovědnost MŠ a rodiny. Děti vedeme, přiměřeně jejich věku, k maximální samostatnosti při stolování. Mezi podáváním jídla dodržujeme předepsané intervaly. Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly a získaly tak základy zdravého stravování.

Odpočinek po obědě upravujeme dle individuálních potřeb dětí.

Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, v tělocvičně i ve třídě. Každodenně chodí na zahradu, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší, či jiné přírodní překážky (mráz pod -7°C, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.).

WC děti navštěvují samostatně kdykoliv potřebují. Učitelky a ostatní zaměstnanci školy vždy ochotně pomohou těm dětem, které tyto sebeobslužné činnosti prozatím samy neovládají.

3.3 Psychosociální podmínky

Novým dětem je umožněna návštěva školy, zahrady a akcí rodičů s dětmi před nástupem do školy. Při nástupu mohou být rodiče s dětmi ve škole po dobu nezbytně nutnou, než si dítě zvykne. Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim vycházející z individuálních potřeb. Doporučujeme, aby byl zpočátku pobyt dítěte v MŠ kratší s postupným prodlužováním. Dítě, které si špatně zvyká na odloučení od matky, může mít matku po domluvě s učitelkou zpočátku u sebe v MŠ. Pokud se nově přichozí dítě odmítá zapojit do činností v MŠ, má možnost dění ve třídě pouze sledovat.

Ve školce jednáme podle námi společně vytvořených zásad pro práci s dětmi, a tím vytváříme prostředí, kde se všichni cítí v pohodě tělesné, duševní i sociální s ohledem na věkové, vývojové a individuální potřeby dětí i dospělých.

Dbáme na rovnováhu řízené a spontánní činnosti, rušné a klidné, přirozené a improvizované. Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti a povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Usilujeme o komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažuje pozitivní hodnocení dětí, pochvaly, podporujeme dítě nebát se a pracovat samostatně. Jednáme nenásilně a citlivě, navozujeme situace pohody a klidu. K tomu využíváme přirozených situací, efektivní komunikace, zařazujeme prosociální řízené činnosti a hry. Výchovným působením předcházíme všem projevům šikany.

Shrnutí:

- bezpečnost při činnostech
- spokojený pobyt ve školce
- klidná adaptace při nástupu do MŠ
- stejné postavení všech dětí
- stanovení pravidel soužití, volnost a osobní svoboda dítěte
- vyvážený poměr spontánních a řízených činností

- dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu

3.4 Organizace provozu

Podmínky provozu a vnitřní režim mateřské školy jsou součástí Školního řádu MŠ. MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem od 7.00 do 15:30 hod. Didakticky zacílené činnosti probíhají v průběhu celého dne v prostorách mateřské školy i venku.

Zásady jednotného působení pedagogů na dítě

- děti s pomocí učitelky uklízí hračky i stavebnice, učí se je třídit
- děti vedeme k vzájemnému respektu a nápomoci
- děti vedeme k dodržování hygienických zásad
- učíme děti za vše poděkovat
- než dítě opustí třídu na WC, oznámí to učitelce
- učíme děti užívat slova prosím, dobrý den, na shledanou
- učíme děti udržovat pořádek

Provozní řád MŠ

7:00 – 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, uzamčení školy.
8:00 – 8:30	Pohybové aktivity, osobní hygiena.
8:30 – 9:00	Dopolední svačina.
9:00 - 11:15	Didakticky zacílené řízené aktivity dětí, zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, osobní hygiena, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost.
11:15 -11:45	Oběd a osobní hygiena dětí. Vyzvedávání dětí, které odcházejí po obědě domů.
11:45 -14:00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14:00 -14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14:00 -15:30	Zájmové aktivity, volné činnosti a řízené hry dětí, zaměřené především na zájmové činnosti a pohybové aktivity. V případě pěkného počasí na zahradě mateřské školy.

3.5 Řízení MŠ

Škola působí jako jeden celek, který dokáže dítě učit, vychovávat, ale i ochránit.

Ředitelka školy vytváří při vedení zaměstnanců ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názory. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v náplni práce, která je součástí osobního spisu zaměstnance.

ŠVP zpracovává učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí spolupracuje MŠ se zřizovatelem, se ZŠ a s odborníky.

3.6 Personální zajištění

Zaměstnanci, kteří pracují v MŠ, jako pedagogové, mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost, případně si odbornost doplňují dalším studiem. Pedagogičtí pracovníci pracují na svém dalším profesním rozvoji, ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro jejich další sebevzdělávání.

Problémové situace se řeší s rodiči osobně, v případě žádosti rodičů či jiných závažných důvodech může být účastna ředitelka mateřské školy.

Pedagogové se podílejí na zajištění provozu školy, řádně vedou třídní dokumentaci. Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí.

Vzájemně si pomáhají, spolupracují při plánování činností a jejich realizaci. Není zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – logoped, speciální pedagog, klinický psycholog, PPP.

3.7 Spoluúčast rodičů

Počátek kvalitní spolupráce mateřské školy s rodiči dětí začíná dříve, než děti zahájí docházku do mateřské školy. Využíváme různých způsobů předávání informací směrem k rodičovské veřejnosti v obci. Hlavní jsou výtvarné výstavy, fotogalerie a informace na webových stránkách, využívání nástěnek, jarmarky, zahradní slavnost, besídky k různým příležitostem, zpívání dětí před stromečkem v kostele, individuální schůzky s rodiči atd.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči usilujeme o to, aby mezi námi panovala oboustranná důvěra, schopnost naslouchat, vzájemná tolerance a porozumění.

Rodiče pravidelně informujeme o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím rozhovorů, písemných informací na nástěnkách, na webu školy, facebookové stránce školy i prostřednictvím e-mailu. Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově i vzdělávání dětí.

Jednáme s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi, nezasahujeme do života a soukromí rodiny, jednáme vždy v zájmu dítěte. Usilujeme o vytvoření kladných vztahů mezi rodiči a školou. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených záležitostech, obtíže v chování či vzdělávání dětí neřešíme před jinými rodiči.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola umožňuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami plnohodnotné, individuálně každému dítěti přizpůsobené vzdělávání. Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláváme na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce dle individuálního vzdělávacího plánu.

Poskytování podpůrných opatření 1. stupně

Dětem, u kterých se objeví potřeba podpory ve vzdělávacím procesu, poskytují jejich učitelé podpůrná opatření 1. stupně. Učitelka MŠ konzultuje opatření s výchovným poradcem školy a asistentkou pedagoga. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace vzdělávání v mateřské škole a způsobu zapojení dítěte do kolektivu.

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Po vyšetření dítěte ve ŠPP se škola řídí doporučením, které toto zařízení vydalo, a naplňuje všechna opatření, která jsou v doporučení stanovena. Po obdržení doporučení ke vzdělávání ze ŠPP učitelka MŠ svolá schůzku se zákonným zástupcem dítěte. Schůzky se podle potřeby může účastnit výchovný poradce školy a asistent pedagoga. Na schůzce se dohodne způsob naplňování doporučených podpůrných opatření a zároveň zákonný zástupce dítěte podepíše informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření svému dítěti.

Individuální vzdělávací plán- pokud je dítěti doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, škola tento plán na žádost zákonného zástupce bez zbytečného odkladu (nejpozději však do doby jednoho měsíce od doručení žádosti) vypracuje. Za zpracování IVP je zodpovědná učitelka, která plán vypracovává a konzultuje ho s pracovníkem školního poradenského pracoviště. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. ŠPP ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. V individuálním vzdělávacím plánu jsou obsaženy údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných dítěti, identifikační údaje o dítěti a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na poskytování podpory dítěti. Dále jsou v individuálním plánu popsány úpravy metod a forem vzdělávání a cíle, ke kterým prostřednictvím IVP směřujeme. Individuální vzdělávací plán je zpracováván na dobu jednoho školního roku a podle potřeby

je i v jeho průběhu doplňován a obměňován. Pokud učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí ihned zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení, které rozhodne o dalším postupu. Stejně se postupuje i v případě, že vyučující shledá, že podpůrná opatření již nejsou zapotřebí.

3.9 Podmínky vzdělávání nadaných

Mateřská škola vytváří v plné míře podmínky pro vzdělávání nadaných dětí. Dítěti, které vykazuje známky nadání, škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte na doporučení školského poradenského zařízení a souhlasem zákonných zástupců. Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola nemá nastavená pravidla ani organizační a provozní zajištění pro péči o děti od dvou let.

3.12 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Za bezpečnost dětí v MŠ zodpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci.

Učitelka předá dítě jiné osobě jen na základě písemného pověření od zákonného zástupce dítěte.

Pedagogický pracovník zodpovídá mimo území školy za bezpečnost nejvýše 15 dětí. Ředitelka školy při vyšším počtu dětí, při specifických činnostech (plavání, sáňkování, výlety...) a při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí určuje k dohledu nad dětmi dalšího pedagogického pracovníka či zletilou osobu způsobilou k právním úkonům, která je v pracovně právním vztahu k právnické osobě.

Děti v MŠ jsou pojištěny. V případě úrazu rodiče obdrží vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které škola pořádá. Každý i drobný úraz bude zaznamenán do „Knihy úrazů“.

Přístup do budovy je nyní zajištěn systémem, který umožňuje vstup pouze po autorizaci personálem školy. Každý návštěvník musí při příchodu použít zvonku a vyčkat, až mu bude vchod personálem otevřen. V souladu s bezpečnostními standardy byl instalován systém umožňující okamžitý odchod z budovy pro děti i dospělé v případě potřeby. Tento systém zajišťuje, že v případě nouze lze budovu opustit snadno a rychle.

4. Organizace vzdělávání

V MŠ uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně vyvážené, v poměru odpovídajícímu potřebám předškolního dítěte. Vyváženost řízených a spontánních činností znamená, že dětem neposkytujeme jen nabídku didakticky cílených činností, ale necháme děti spontánně si hrát podle jejich volby hračky, místa, kamaráda i potřebného času. Je vyloučeno zbytečné organizování z obavy o časové prostoje. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Do naší mateřské školy jsou přijímány děti od 3 do 6 let a děti s odkladem školní docházky. Souběžně se na výchově a vzdělávání podílí asistentka pedagoga.

4.1 Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do mateřské školy

Zápis do MŠ se každoročně koná, podle metodiky MŠMT, v květnu. Termín zápisu je zveřejněn prostřednictvím plakátků a webových stránek školy. Ředitelka školy stanoví pro každý školní rok kritéria přijetí, o kterých jsou rodiče předem informováni. Kapacita MŠ je 24 dětí.

Přednostně jsou přijímány děti s trvalým bydlištěm ve spádovém obvodu školy. Pokud počet takových dětí překračuje maximální povolenou kapacitu mateřské školy, postupuje ředitelka školy v souladu s dalšími kritérii (věk dítěte, sourozenec v mateřské či základní škole, druh docházky, speciální vzdělávací potřeby). V případě nenaplnění kapacity mateřské školy mohou být přijímány rovněž děti, které svým trvalým bydlištěm nespádají do školského obvodu školy.

Děti si v den zápisu, pokud to situace dovolí, mohou prohlédnout se svými rodiči prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami. Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální, podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Učitelka provádí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi.

4.2 Individuální vzdělávání

Mateřská škola umožňuje dětem na základě žádosti jejich zákonných zástupců individuální vzdělávání dle §34školského zákona.

Zákonný zástupce je seznámen s metodami výuky dětí v MŠ, jsou mu poskytnuty didaktické materiály,

postupy, pracovní listy, dětská literatura a jiné informace a zdroje potřebné k individuálnímu vzdělávání. Jednou ročně proběhne konzultační setkání s dítětem a jeho rodičem, které je potřebné k ověření jeho znalostí.

Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte zákonný zástupce obdrží vyhodnocení průběhu individuálního vzdělávání, MŠ ho informuje o znalostech a dovednostech dítěte.

4.3 Distanční vzdělávání

Novela školského zákona č. 349/2020 stanovuje v § 184 zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dítěte, žáků, studentů ve všech školách. Mateřská škola je povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem.

Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více než 50%) předškoláků. Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud předškoláci do MŠ nechodí například kvůli neštovicím, střevní viróze, pokud ředitel rozhodne o omezení nebo přerušení provozu nebo je MŠ uzavřena například z důvodu rekonstrukce.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se distančního vzdělávání účastnit. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání. Distanční vzdělávání škola uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v míře odpovídající okolnostem. Učitelky mateřské školy v době omezení osobní přítomnosti dětí v mateřské škole poskytují zákonným zástupcům materiály i pro vzdělávání dětí, pro které není distanční výuka povinná. Je pouze na zákonných zástupcích, zda tuto možnost využijí.

Organizace výuky při omezení přítomnosti dětí ve škole

- **Prezenční výuka**

Pokud z důvodu mimořádných opatření není v MŠ přítomno méně než 50% předškoláků, vzdělávání probíhá pouze prezenčně. MŠ může dětem v karanténě zasílat materiály, úkoly, přehled témat, která se probírají v tuto dobu ve školce. Je vhodné přesouvat vzdělávací činnost ven.

- **Smíšená výuka**

Pokud z důvodu mimořádných opatření není v MŠ přítomno více než 50% předškoláků, je škola povinna tyto děti distančním způsobem vzdělávat. Ostatní děti jsou vzdělávány prezenčně. O způsobu organizace „smíšené výuky“ rozhoduje ředitelka školy s ohledem na konkrétní aktuální možnosti a podmínky školy a dětí.

- **Distanční výuka**

Pokud zákaz osobní přítomnosti platí pro celou třídu, probíhá v této třídě distanční výuka. Pokud je zakázána přítomnost všech dětí školy, přechází na distanční výuku celá škola.

Formy vzdělávání distančním způsobem

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem MŠ. U předškoláků je distanční výuka založena na komunikaci učitelek a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. U takto malých dětí není vhodné realizovat synchronní on-line výuku déle než 30 min. denně. Pro udržení sociálního kontaktu

a motivaci postačují 1-2 on-line setkání týdně za předpokladu, že potřebné technické vybavení poskytuje škola.

- **On-line výuka = výuka na dálku**

Synchronní on-line výuka – učitel je propojen s dětmi ve stejném čase a pracují na stejném úkolu. (Např. písnička, cvičení)

Asynchronní on-line výuka – děti pracují v jimi zvoleném čase a vlastním tempem na úkolech zadaných učitelem a v on-line prostoru se nepotkávají.

- **Off-line výuka**

K off-line výuce není zapotřebí internet a digitální technologie. Může jít o vyplňování pracovních listů, výtvarné činnosti atp. Zadávaní úkolů může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně.

- **Konzultace**

Cílem individuálních konzultací je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace musí být dostupné všem, může jít o telefonické hovory, on-line chat, e-maily či ve specifických případech osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

Obecné zásady distančního vzdělávání

- Přizpůsobujeme výuku možnostem dětí i pedagogů.
- Nepřeceňujeme ani nepodceňujeme možnosti rodičů a dětí, zjišťujeme, jaká je realita, usilujeme o častou zpětnou vazbu od účastníků a sami ji poskytujeme.
- Optimálním přístupem je diferenciací obtížnosti úkolů.
- Poskytujeme dětem možnosti volby.
- Zadání formulujeme jasně a konkrétně, ověříme si, že děti vědí, co se od nich očekává.
- Stanovujeme realistické termíny plnění úkolů.
- Při komunikaci se snažíme o srozumitelná a jednoznačná zadání a pokyny.
- Zajímáme se o to, jak dětem učení jde, jestli komunikují s ostatními apod.
- Respektujeme v přiměřené míře potřebu časové flexibility v rodinách.
- Umožňujeme rodičům i dětem získat informaci o správném výsledku u samostatných prací.
- Vzdělávání musí být i za těchto podmínek takové, aby děti měly chuť se učit.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Základní charakteristikou našeho školního vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, rodičům, ale i veřejnosti. Za hlavní cíl předškolního vzdělávání považujeme zabezpečení všestranného a harmonického rozvoje dětí a jejich přípravu na bezproblémový vstup do ZŠ. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, ekologické výchově, k rozvoji základních kulturně-společenských postojů a návyků. Poskytujeme dětem možnost rozvíjet v sobě fantazii, posilovat dobré vlastnosti, nadání, rozvíjet dobré mezilidské vztahy a získat základ pro celoživotní vzdělávání. Snažíme se potlačit negativní společenské

vliv v životě dítěte, jako je stále více se rozšiřující šikana nebo vandalismus. Respektujeme potřeby dítěte a jeho rodiny.

5.1 Vzdělávací cíle, strategie a záměry školy

Naše mateřská škola je jednotřídní, vesnická, a proto naše vize a koncepce vychází z přírody. Život na vesnici je spojen také s lidmi a tak prioritou není jen vytvářet vztahy k přírodě, ale především k lidem kolem nás.

ŠVP má název „**Broučkové společně na cestě k poznání**“, protože i děti poznávají vztahy a souvislosti mezi předměty, jevy a ději, seznamují se s okolním světem. Postupně se včleňují do společnosti a učí se vnímat životní prostředí. Ve vzdělávací náplni je zastoupena environmentální výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu. Využíváme prožitkové, situační a kooperační učení založené na smyslovém vnímání, vnímání druhých lidí, okolního světa, odlišností. Snažíme se maximálně využívat všeho, co nám nabízí naše specifické prostředí. Naše koncepce je víceúčelová, a tak se lze k daným tématům kdykoliv vrátit. Jde o to, aby dítě umělo znalosti využít ve svém životě a odcházelo do školy připravené. V návaznosti na rámcové cíle formulované v RVP PV máme stanoveny vlastní školní cíle.

- Děti se ve škole cítí přirozeně a učí se na základě prožitku a zkušeností.
- Rozvíjíme děti v oblasti rozumové, psychické, hudební, výtvarné, estetické, jazykové, literární, matematické, pracovní, mravní.
- Vytváříme školu, která je místem jistoty, bezpečí, radosti a pozitivních lidských vztahů.
- Nasloucháme dětem, necháváme jim prostor říci svůj názor, vedeme je k dodržování pravidel.
- Podporujeme rozvoj osobnosti, podílíme se na citovém, rozumovém i tělesném vývoji dětí.
- Vychováváme děti k osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.
- Vytváříme předpoklady pro další vzdělávání, napomáháme vyrovnávat nerovnoměrný vývoj před vstupem do ZŠ a poskytujeme péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Učíme děti vyjadřovat prožitky a poznatky pomocí různých výtvarných technik, hudebních a hudebně-pohybových činností.
- Připravujeme pro veřejnost vystoupení s ukázkami získaných dovedností, prezentujeme práci dětí rodičům i veřejnosti.
- Rozvíjíme pozitivní vazby k lidem kolem nás a seznamujeme děti s kulturou naší obce, vlasti.

5.2 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích a vzdělávacích oblastech z RVP PV dávají učitelům v 1. ročníku základní školy představu o tom, k čemu jsou děti v předškolním vzdělávání vedeny a co obvykle na vstupu do základního vzdělávání dokážou. Učitel na tyto výsledky navazuje s respektem k jejich aktuálním potřebám, možnostem a zájmům.

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- poradí si v běžných situacích;
- má osvojené základní sebeobslužné návyky;
- vyjadřuje své potřeby;
- pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy;
- domluví se s ostatními, spolupracuje;

- dodržuje základní společenská pravidla;
- chová se ohleduplně k druhým;
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny.

5.2 Metody a formy vzdělávací práce

Metody vzdělávání

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Preferujeme učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Aktivita jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Prožitkové učení – učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní; v předškolním vzdělávání je realizováno zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou (učitelka připraví aktivity, nabídne je dětem a děti si individuálně a svobodně volí).

Situační učení - učení, jehož těžištěm je praktické získávání zkušeností, poznatků a dovedností přímo v praxi, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné.

Tematické učení – je způsob vzdělávání, který spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem srozumitelné, a které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky dovedností, hodnoty a postoje v reálných souvislostech, a dokázaly je prakticky využít.

Činnostní učení – učení, při němž dítě projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových (řešení problému) i praktických (řešení praktických situací).

Spontánní sociální učení – učení je založené na principu přirozené nápodoby chování a jednání a vytvoření celoživotních postojů a vzorců chování platných pro celý život.

Kooperativní učení – učení založené na vzájemné spolupráci při řešení problémů a situací, učí děti rozdělovat si úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

Problémové učení – učení pomocí řešení konkrétního problému, který děti pojmenují, dávají návrhy na jeho řešení, společně pod vedením učitelky dojdou k výsledku.

Logopedická prevence – zařazujeme do vzdělávání logopedické chvíle, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí. V případě podezření na logopedickou vadu doporučujeme rodičům pro jejich dítě návštěvu logopeda.

Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti,

experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dvouletých

6.1 Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností a realizaci stanovených podpůrných opatření. V logopedických chvílkách zajišťujeme průběžnou péči dětem se špatnou výslovností, dále pracujeme s dětmi s odkladem školní docházky. Naučíme dítě osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající jeho individuálním potřebám, zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a hygienické návyky. V případě neúspěchu ve vzdělávání opakovaně spolupracujeme s odborníky (logopedem, PPP, SPC Č. Budějovice, pediatrem). Organizujeme spolupráci všech zaměstnanců školy s ohledem na pozitivní přijetí dítěte okolím.

Identifikace nadaných a mimořádně nadaných dětí probíhá na vyžádání rodičů nebo z podnětu MŠ. V případě, že se takové dítě ve škole objeví, postupujeme v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny a spolupracujeme s výchovnou poradkyní ZŠ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává MŠ pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé, osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje a vyhodnocuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává MŠ pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

6.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola dvouletému dítěti poskytuje pravidelný denní řád, podnětné vzdělávací prostředí, odbornou pedagogickou péči. Dvouleté dítě se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Potřebuje pravidelné rituály, opakování činností. Podmínkou úspěchu je přizpůsobení organizace, střídání nabídky, trénování návyků a praktických dovedností. Také ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Pokud dítě hra zaujme, nevnímá čas. Pokud to je možné, během hry dítě nerušíme a nepobízíme je k jiné činnosti. S dvouletými dětmi nikdy nespěcháme, děti potřebují klid a čas. Výsledkem dobře provedené řízené činnosti není konkrétní produkt, ale sama příležitost, zkušenost, prožitek dítěte. Je potřeba vytvořit dětem pevné základy pro postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

7. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Za Základní gramotnosti jsou považovány

- Čtenářské gramotnost
- Matematická gramotnost

Školní vzdělávací program naplňuje všechny vzdělávací oblasti v souladu s RVP PV.

- A) Dítě a jeho tělo
- B) Dítě a jeho psychika
- C) Dítě, ten druhý a společnost
- D) Dítě a svět

Tyto oblasti jsou dále rozpracované do níže popsaných integrovaných bloků, které splňují tyto klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence komunikační
3. Kompetence k občanství a udržitelnosti
4. Kompetence osobnostní a sociální
5. Kompetence k podnikavosti a pracovní
6. Kompetence k řešení problémů
7. Kompetence kulturní
8. Kompetence digitální

7.1 Očekávané výstupy (na konci předškolního vzdělávání)

A) Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Dítě zpravidla dokáže

- vydržet u hry i práce, překonávat přiměřené překážky,
- odpovídat na otázky, zapamatovat si uloženou povinnost, zapojovat do činností,
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Rozlišuje pomocí všech smyslů

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Dítě zpravidla dokáže

- plazit se po břiše na rovné i šikmé podložce,
- má správný postoj při hodů míčkem, házet vrchem i spodem,
- zvládat různé polohy těla, ovládat své tělo, udržet rovnováhu,
- zvládat manipulaci s různými pomůckami - kutálet, vyhazovat, chytat, kopat, driblovat,
- posilovat koordinaci svého těla-stoj na jedné noze, znát, co je tělu prospěšné a co mu škodí.
- modelovat kouli, hada, placku, válec a jiné tvary,
- mačkat, trhat, vytrhávat, skládat, lepit, stříhat, sestavovat vzorce podle předlohy, namotávat provázek na cívku, manipulovat s malými a velkými tvary, sestavovat, navlékat, šroubovat,
- vyrobit psaníčko dle svých možností, zleva doprava, při grafických a výtvarných činnostech využívá celou plochu papíru,

- nakreslit dům, strom, postavu, auto, dovede vybarvit omalovánky, zvládne plynulou čáru, dokreslovat, obkreslovat, umí graficky napodobit jednoduchý tvar, napodobit zuby, pilu nebo šneka, klubko a švestku, držet směr čar, kreslit, malovat, modelovat, roztírat pastel, barvu, aj.
- držet správně tužku.

Praktický život

Dítě zpravidla dokáže

- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji – Orffovy nástroje,
- uložit věci do tašky, zásuvky, na věšák, poznat si své věci, uložit na místo,
- rozsvítit i zhasnout, otevřít i zavřít dveře,
- postarat se o sebe - zvládne se sám svléknout a obléknout, obout i zout, dovede zapnout, knoflík, zip, druk, pásek, zavázat klíčku, učesat se, umýt ruce i obličej, stolovat.

Fyzická zdatnost

Dítě zpravidla dokáže

- lézt, chodit, běhat a skákat i přes překážky a v různém terénu, orientovat se v prostoru,
- při chůzi a běhu má krok pravidelný a rytmický, v optimální stopě s doprovodem paží,
- sladit pohyb s rytmem a hudbou dle svých možností,
- skákat vpřed i vzad, do dálky, poskakovat v dřepu, umí i na jedné noze, skákat panáka,

Ochrana zdraví

Dítě zpravidla dokáže

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Má osvojené základní hygienické návyky

B) Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Dítě zpravidla dokáže

- mluvit srozumitelně, vše říkat ve větách
- rozlišit první hlásku ve slově, podobně znějící slova,
- rytmickým vytleskáváním rozdělit slovo na slabiky
- poznat písmena svého jména, některá čísla, pojmenuje osoby, zvířata, věci a jev, kterými je obklopeno
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

Myšlenkové operace a procesy

Dítě zpravidla dokáže

- pozná shodu, odlišnost, doplňuje do celku a skládá celek z částí; řadí předměty zleva doprava,
- dokáže třídit, uspořádat a porovnávat předměty, věci podle velikosti, tvaru, vlastnosti, barvy,
- Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Ověří správnost řešení

Sebepojetí, autonomie a emoce

Dítě zpravidla dokáže

- zvládat být ve škole bez rodičů, být aktivní i bez jejich opory,
- rozhodovat o svých činnostech, mít vlastní názory, být samostatný,
- umět říci „ano“ a „ne“, nesouhlasit v situacích, které jej ohrožují, jsou nebezpečné,
- respektovat stanovená pravidla, pomáhat je vytvářet,
- prožívat radost i smutek, ovládat své chování k sobě, druhým, k přírodě i světu,
- Vyrovnává se s neúspěchem

Představivost, fantazie, tvořivost

Dítě zpravidla dokáže

- dramatizovat pohádky, příběhy; hrát námětové hry (na domácnost, u lékaře, v obchodě).
- dramatizovat, reprodukovat říkadla, písničky, říkat z paměti říkadlo, rozpočítadlo, básničku, písničku, srozumitelně se vyjádřit ve větách, vyprávět podle obrázků,

Předčtenářské dovednosti

Dítě zpravidla dokáže

- otevírat knížku, listovat, vyhledávat obrázky, "číst" obrázky zleva doprava, shora dolů.
- poslechnout čtenou pohádku, vyprávět, sledovat filmovou a divadelní pohádku, příběh,
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Předmatické představy

Dítě zpravidla dokáže

- rozpoznat více, méně, stejně, vpravo a vlevo, nad, pod, vedle, před, za, uvnitř a vně, počítat po jedné do šesti,
- poznat, co je nahoře a dole, velký a malý, stejný a jiný.
- poznávat kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník,
- rozumět slovům: krátký a dlouhý, kratší, delší, vpředu, vzadu, první, poslední, mezi, uprostřed,

C) Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Dítě zpravidla dokáže

- přijímat různé sociální role
- poradit si v nové situaci
- dodržovat pravidla, znát svá práva, hodnoty jako jsou svoboda a rovnost, respektovat druhého,
- prohrávat i vyhrávat, naslouchat jiným, spolupracovat s ostatními

Základy etikety a morální hodnoty

Dítě zpravidla dokáže

- hrát si s kamarády, domluvit se, rozdělit se, půjčit hračku,

- komunikovat s dospělými, oslovit je, nestydí se,
- zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

Svět lidí a kultury

Dítě zpravidla dokáže

- znát některé činnosti a zaměstnání lidí, ví, že pracují, sportují, odpočívají, že jsou odlišní, různě mluví, žijí, mají různé zvyky, tradice, oslavují svátky,
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi,
- vědět, kdo je jeho rodina (rodiče, příbuzní), co kdo doma dělá,
- začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy,
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, a tím ohrožují pohodu a bezpečí druhých, a vyhýbat se těmto lidem,
- vnímat umělecké a kulturní podněty.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Dítě zpravidla dokáže

- vyjadřovat se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatizaci.
- Používat reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

E) Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Dítě zpravidla dokáže

- znát něco o přírodě, o ročních obdobích, o počasí (teplo, zima, déšť, sníh), o přírodních jevech (duha, tornádo, bouřka aj.), o zvířatech (ptáci, ryby, hmyz), zvířatech domácích, hospodářských, volně žijících, v ZOO, exotických, o jejich mláďatech, o rostlinách (květiny, stromy, keře, ovoce),
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný,
- znát některé problémy životního prostředí - třídit odpady, zacházet správně s potravinami,
- mít elementární poznatky o cizích jazycích (např.: anglický jazyk).

Životní prostředí a jeho ochrana

Dítě zpravidla dokáže

- znát některé problémy životního prostředí - třídit odpady, zacházet správně s potravinami,
- mít elementární poznatky o cizích jazycích (např.: anglický jazyk).
- uvědomovat si elementární povědomí o planetě Zemi,

Bezpečné chování

Dítě zpravidla dokáže

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, okolí (mateřská škola, bydliště, hřiště),
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a jak se prakticky chránit,
- poznat některé dopravní prostředky - dovede se správně chovat na silnici,

8. Integrované výukové bloky

Hlavní smysl integrovaných bloků

Název ŠVP napovídá, že smyslem školního programu a vzdělávacího obsahu je, aby se děti během školního roku seznámily s mnoha oblastmi života a dnešního světa a do školky se těšily. Obsah vzdělávání je rozdělen formálně do osmi integrovaných bloků, ale v praxi nejsou tyto integrované bloky pevně ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti. Tyto návrhy si učitelka dále rozpracovává a konkretizuje do svého třídního programu. U prvního bloku považujeme za vhodné zpracovat samostatně začátek školního roku, protože adaptace dětí a nutnost sžít se ve třídě je pro jejich spokojenost důležitá. Další bloky jsou rozpracovány dle ročního období, svátků a tradic, které k nim patří.

Třídní vzdělávací program zpracovává učitelka během školního roku na každé téma předem, možnost změny a aktuálních úprav je samozřejmá. V každém týdnu zařazujeme individuální činnost pro starší děti, na které je třeba klást větší požadavky a nenásilnou formou v nich vzbuzovat touhu po nových poznatcích. Naopak malé děti je potřeba vhodnou formou zařadit do kolektivu, učit je poznávat nové prostředí, navazovat nové vztahy a přizpůsobovat se kolektivu. V každé fázi si dítě osvojuje nové dovednosti.

Základní cíle předškolního vzdělávání se v jednotlivých tématech prolínají, doplňují a plynule na sebe navazují a díky tomu dávají dítěti možnost rozvíjet se po všech stránkách. Zároveň je tento způsob prolínání cílů přirozenější, než je uzavřené plnění jednotlivých cílů. Umožňuje reagovat na různorodé věkové složení dětí a také dává větší možnost přizpůsobit se dítěti jako jedinci. **Učitelka je povinna dodržovat názvy integrovaných bloků a dále je rozpracovávat podle podmínek třídy ve svém TVP.**

Integrované bloky

Integrovaný blok 1: **Brouček ve školce**

Integrovaný blok 2: **Brouček a podzim**

Integrovaný blok 4: **Brouček a Vánoce**

Integrovaný blok 5: **Brouček a zima**

Integrovaný blok 7: **Brouček a jaro**

Integrovaný blok 8: **Brouček cestovatel**

8.1 Brouček ve školce

Seznámení s dětmi, kamarády, MŠ - prostředím, personálem, okolím, adaptace nových dětí.

Cíle:

- pomoci dětem adaptovat se na MŠ
- seznámit děti s prostředím MŠ
- učit je se orientovat v MŠ
- naučit děti znát svou značku, jména ostatních dětí
- společně vytvořit pravidla chování ve vztahu ke druhému
- poučit děti o bezpečném pohybu nejen v prostředí školy, ale i na zahradě a při vycházce
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte ke druhým lidem
- orientovat se v nejbližším okolí školy

Okruhy činností:

- přivítání dětí ve třídách
- seznámení s prostředím třídy a celé MŠ, školní zahrady, denním režimem, kamarády, zaměstnanci MŠ, hračkami a pomůckami
- dodržování (upevňování) základních hygienických návyků a sebeobsluhy
- hry a činnosti vedoucí ke sbližování se s druhými dětmi, k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku
- přednes básní, zpěv písní k danému tématu
- pohybové a seznamovací hry
- hry a činnosti s tematikou BESIP, jejich praktické uplatnění při vycházkách

Očekávané kompetence:

- dokáže se odloučit od rodičů
- zvládá orientaci v prostorách MŠ
- pozná svou značku, zná jména kamarádů
- chápe a dodržuje dohodnutá pravidla
- bezpečně se pohybuje a orientuje v prostředí a okolí školy
- dokáže navázat kontakt, uvědomuje si důležitost vztahů

8.2 Brouček a podzim

Získávání poznatků o podzimní přírodě, plodinách a zdravé výživě.

Cíle:

- získat nové poznatky o podzimní přírodě
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- vést děti ke zdravým životním návykům
- rozvíjet tvořivost dětí (v myšlení, sebevyjádření...)
- vést děti k vyjádření se ve výtvarných, hudebních, pohybových činnostech
- rozvíjet schopnost spolupráce, vzájemné pomoci a ohleduplnosti
- seznamovat děti s životem ve všech jeho formách – rozvíjet úctu k němu
- vytvářet povědomí o ročních obdobích
- seznámení s lesními plody, stromy
- zvířátka v lese – zazimování
- rozvíjet poznatky o proměnách počasí
- rozvíjet hudební a pohybové dovednosti

Okruhy činností:

- pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu
- vycházky do přírody

- hry, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- poznávání a pojmenovávání ovoce, zeleniny- jejich ochutnávání
- hudební a výtvarné činnosti k podzimní tematice
- poznávání základních a doplňkových barev
- hry a činnosti na seznamování s ročními obdobími
- vycházky do lesa, pozorování života v lese, poznávání a pojmenovávání lesních zvířat, rostlin, stromů a plodů
- dramatizace, pohybové ztvárnění příběhů
- zpěv písní, rytmičné hry
- pozorování počasí – experimenty – koloběh vody
- práce s přírodninami
- využití pracovních listů s tématem ročních období
-

Očekávané kompetence:

- rozpozná a určuje charakteristické znaky podzimní přírody
- rozumí tomu, že změny v přírodě jsou samozřejmé a přirozené
- poznává a pojmenuje plody na zahrádce zrakem, hmatem, chutí, vůní
- zvládne jednoduchý slovní popis, včetně tvarů, barvy apod.
- rozdělí běžně známé potraviny na zdravé a méně zdravé
- zvládne jednoduché pracovní činnosti, domluví se, hledá řešení,
- pozná charakteristické barvy podzimu
- zná změny ročního období
- pozná některé druhy lesních zvířat
- rozezná lesní plody a stromy
- umí vytvářet výrobek z přírodnin
- umí zazpívat píseň, rytmizovat říkadla
- má radost z poznání nového, z objevování
-

8.4 Brouček a Vánoce

Přiblížit dětem vánoční zvyky a tradice, příprava dáreků pro druhé.

Cíle:

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- přiblížit dětem atmosféru Vánoc, vánoční tradice a zvyky
- učit se nejen spontánně, ale vědomě, záměrně si zapamatovat
- vést k osvojení praktických dovedností

Okruhy činností:

- četba příběhů, pohádek
- rozhovory, povídání o vánočních zvycích a tradicích (i jinde na světě)
- Mikulášská besídka
- výroba Mikulášů, andělů a čertů
- tvoření vánočních přání, dekorací a dárečků
- pečení cukroví, perníčků
- zpívání koled a přednes vánočních básní
- pozorování vánoční výzdoby v obci

Očekávané kompetence:

- ví, jak se slaví Vánoce u nás i v jiných zemích
- těší se z hezkých a příjemných zážitků

- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí
- umí naučené písně a básně, nebojí se vystupovat
- umí naslouchat čtenému a rozumí obsahu
- umí vyrábět drobné výrobky z různého materiálu

8.5 Brouček a zima

Získávat poznatky o zimní přírodě, péči o volně žijící zvěř. Mít kladný vztah k zimním sportům a rozvíjet povědomí o zdraví. Poznávat další tradice (Masopust).

Cíle:

- znát přírodní jevy (sněžení, tání), vnímat různými smysly (hmat, zrak...)
- působit na rozvoj volního úsilí, soustředit se při činnostech
- seznamovat s částmi těla a jejich funkcemi
- rozvíjet povědomí o zdraví (předcházet úrazům, nemocem)
- rozvíjet pohybovou koordinaci a prostorovou orientaci
- vést k porozumění běžných emocí
- získat nové poznatky o zimní přírodě, vést k rozvíjení pozitivních citových vazeb k přírodě, zvířátkům
- seznamovat děti se zimními sporty
- prohlubovat znalost tradic (Masopust)

Okruhy činností:

- poslech příběhů
- hry se sněhem, stavby ze sněhu, zdolávání přírodních překážek
- pohybové hry, hry na tělo
- pracovní listy, hry s obrázky
- kolektivní tvoření – stříhání, lepení
- práce s vatou, lepidlem, nůžkami (výroba papírových masek)
- spojení zpěvu písně s pohybem
- rozhovory
- cvičení v projevování citů
- hry a činnosti vedoucí k seznámení se s částmi lidského těla
- kresba, malba – lidská postava
- hry a činnosti s tématem péče o zdraví
- seznámení s masopustní tradicí – rozhovory
- vycházky do přírody

Očekávané kompetence:

- má v povědomí význam ochrany přírody
- umí překonat přírodní překážky, bobuje, staví ze sněhu
- zná některé části těla s jejich funkcemi
- ví, jak se vyhnout úrazům, předcházet nemocem
- ovládá nové výtvarné techniky
- rozpoznává a určuje charakteristické znaky zimní přírody
- umí se orientovat v blízkém i ve vzdálenějším okolí
- zná zimní sporty - vybavení, bezpečnost
- umí spolupracovat s kamarády
- zná tradici Masopustu

8.7 Brouček a jaro

Probouzející se příroda - voda v přírodě, smyslové vnímání. Jarní svátky.

Cíle:

- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s životem a přírodou
- přiblížit dětem jarní svátky, zvyky a tradice
- rozvíjet užívání všech smyslů
- vést k pojmenování věcí kolem nás
- posilování přirozených poznávacích citů
- vést děti k péči o drobné živočichy, rostliny
- přibližovat dětem základní znaky jarní přírody

Okruhy činností:

- překládání, stříhání, lepení papíru podle předloh a pokynů
- práce s různým materiálem
- vyprávění zážitků, poslech příběhů, dramatizace
- výzdoba tříd a prostor školy
- pozorování přírody – hledání jarních znaků
- poslech příběhů, pohádek, básní, písní s jarní tematikou
- výroba dárku, přání pro maminky k MDM
- pozorování rozmanitosti přírody – vycházky, školní zahrada
- rychlení semínek
- manipulace s předměty – číselné, prostorové pojmy
- pomoc s péčí o živočicha v „živém koutku“
- prohlížení knih a encyklopedií
- hry a rozhovory na téma Velikonoce
- výtvarné činnosti na téma jaro a Velikonoce

Očekávané kompetence:

- má povědomí o základních pravidlech společenského chování
- vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí své zážitky
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování
- vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- má povědomí o významu životního prostředí
- má povědomí o širším věcném, přírodním i technickém prostředí
- všímá si změn a dění v okolí
- pojmenuje věci kolem nás
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí - pečuje o rostliny i drobné živočichy

8.8 Brouček cestovatel

Den dětí, dopravní prostředky, poznávání významných míst, historie ČR, výlet. Kniha a její svět - písmo a ilustrace, svět pohádek. Co najdeme v knihách.

Cíle:

- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem, lidem různých národností
- seznamovat s prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah k němu
- poznat část naší historie a významná místa ČR
- mít povědomí o vesmíru
- vnímat svět přírody i lidí jako rozmanitý a pestrý
- pomoci v získávání sebedůvěry, samostatnosti
- seznámení s lidovými a autorskými pohádkami

- soustředění na řečový projev /souvislost a správný projev/
- seznámení dětí s tištěnou podobou slov
- správné zacházení s knihou
- rozvíjet dovednost naslouchání, porozumění
- posilovat paměť
- osvojení si některých poznatků, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psaný jazyk
-

Okruhy činností:

- činnosti zaměřené na záměrné pozorování odlišností lidí a podobností
- hry zaměřené na sblížování dětí – oslava MDD
- námětové hry k tématu (na kosmonauty)
- hudebně – pohybové hry
- výtvarné činnosti, modelování, experimenty s různými materiály
- hry ke zpřesňování sluchového rozlišení (hláska na začátku a konci slova)
- vycházky do okolí, k rybníku, k lesu – orientace
- prohlížení mapy ČR a její výroba (kolektivní práce)
- činnosti, v nichž mohou být děti úspěšné, podporující jejich samostatnost
- manipulační činnosti a činnosti seznamující s věcmi, které nás obklopují a jejich praktickým používáním, pojmenováním
- poslech pohádek, jejich jednoduché převyprávění
- dramatizace, pohybové ztvárnění příběhů
- zpěv a poslech písní z pohádek, rytmické hry
- výroba vlastní knihy
- popisování charakteristických vlastností pohádkových postav
- pantomimické hry
- kreslení, malování, grafomotorická cvičení
- prohlížení knih
- návštěvy divadelních představení
- činnosti k seznámení a osvojení si geometrických tvarů, počtu, barev
- hledání číslic a písmen v knize
-

Očekávané kompetence:

- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, i když různě vypadají
- má osvojené základní historické poznatky o naší zemi
- má elementární poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije, které je mu blízké
- zná významná místa naší země
- uvědomuje si, co znamená rodina, domov, kamarádi
- umí vyjádřit svůj názor
- vypráví souvisle krátkou pohádku
- zná některé autory a ilustrátory
- poznává písničky z pohádek
- zvládá krátkou dramatizaci
- projevuje zájem o knihy
- umí básně, říkadla s pohybem
- umí naslouchat čtenému a rozumí obsahu

Rizika neúspěchu dětí při práci v mateřské škole:

- nevlídnost, stresy, spěch a nervozita
- nedostatečná motivace, velké nároky na dítě
- autoritativní vedení, podporování nezdravé soutěživosti
- nedostatečný respekt, příliš mnoho nefunkčních pravidel
- nedostatečné a nepřiměřené informace
- nevyhovující denní režim
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- nevhodná volba audiovizuální techniky, zahlcování podněty a informacemi
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší problémy
- znevažování úsilí dítěte, omezování samostatnosti dítěte při činnostech
- malá příležitost ke slovnímu vyjadřování dítěte
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní
- nedostatek vlastních zkušeností
- malé ocenění úspěchu a úsilí, nevhodné vzory a modely chování
- nedostatek prostoru k vyjádření svých citů, prožitků
- předávání hotových poznatků, převaha zprostředkovaného poznávání světa
- hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit svůj názor
- malá podpora dětských přátelství

9. Evaluační plán školy

V autoevaluaci jde o požadavek, aby škola jako celek, resp. lidé v ní, byli schopni společně hovořit o své práci (především o tom, co je skutečně důležité), aby byli schopni docházet ke shodě v názoru na kvalitu této práce v jednotlivých aspektech. Měli by se dále umět shodnout na tom, co lze se zjištěným stavem dělat, a na tomto základě následně podnikat společné, konkrétní kroky k případným změnám. Autoevaluace je tak prostředkem poznání, kde se škola nachází, i východiskem rozvoje školy.

Autoevaluaci vnímáme jako důležitý nástroj, jehož prostřednictvím se škola stále učí. Při autoevaluaci jde o co nejpresnější objektivní zjištění stavu ve vyhodnocovaných oblastech (podoblastech) tak, aby se výsledky tohoto hodnocení mohly stát podkladem pro další zlepšování činnosti. Ověřujeme naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP. Evaluační systém by měl ověřit, jaké jsou podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, co je pozitivem a kde se objevují negativa.

9.1 Obsah autoevaluace

Autoevaluaci školy provádí pedagogičtí pracovníci obvykle na konci školního roku nebo při změnách školního vzdělávacího programu. Při autoevaluaci vycházíme rovněž z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání stanovených Českou školní inspekcí.

Čtyři hlavní oblasti:

- ŠVP a jeho soulad s požadavky RVP PV
- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání

Hodnocení ŠVP a jeho soulad s požadavky RVP PV

Hodnotíme

- **koncepční záměr ŠVP** (hodnotíme dlouhodobé cíle, resp. vizi, zda vyjadřuje, oč škola usiluje, zda obsahuje jasné a srozumitelné vzdělávací cíle a záměry, hodnotíme jedinečnost, původnost, osobitost programu)
- **vhodnost vzhledem k podmínkám** (hodnotíme, zda vychází z analýzy podmínek a situace školy, zda využívá možností, které nabízí okolní prostředí apod.)
- **pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu** (hodnotíme koncepci vzdělávacího obsahu, obsahovou i formální kvalitu integrovaných bloků)
- **formální a obsahové zpracování** (hodnotíme, zda je úplný, přehledný)
- **otevřenost ŠVP** (hodnotíme, zda umožňuje další rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávání, zda poskytuje prostor pro změny, zda počítá s kontakty s okolním životem apod.)

Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Hodnotíme

- **věcné podmínky** (posuzujeme vybavení z hled. požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických)
- **životospráva** (posuzujeme denní řád, režimová pravidla a aktivity, např. stravování, spánek, pohybové aktivity, pobyt venku, hodnotíme naplňování zásad zdravého životního stylu)
- **psychosociální podmínky** (posuzujeme klima třídy i školy, atmosféru a kvalitu komunikace, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy a postoje, prosociální komunikaci, prostor pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte apod.)
- **organizační podmínky** (posuzujeme organizační formy práce, denní program, počty dětí ve třídě, respekt k soukromí dítěte, zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit apod.)
- **řízení** (posuzujeme vymezení pravidel, týmovou práci, spolupráci zúčastněných, kvalitu plánování, řízení a hodnocení, informační systém, spolupráci se zřizovatelem, s orgány státní správy, školami, odborníky)
- **personální a pedagogické zajištění** (posuzujeme pedagogické, metodické i etické kompetence pracovníků, jejich sebevzdělávání, další vzdělávání apod.)
- **spoluúčast rodičů** (posuzujeme vztahy mezi rodinou a školou, intenzitu, formy a obsah spolupráce)

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnotíme

- **pedagogický styl** (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
- **vzdělávací nabídka** (třídní vzdělávací programy a jejich naplňování, promyšlenost, plánovitost, integrované bloky, nabídku činností, naplňování cílů v rámci bloků)

Hodnocení výsledků vzdělávání (vzdělávací přínos u dětí)

Hodnotíme

- **individuální vzdělávací pokroky u dětí** (sledujeme rozvoj učení dítěte, jeho vzdělávací pokroky ve všech vzdělávacích oblastech, prospívání dítěte ve vztahu k jeho individuálním potřebám a možnostem)

9.2 Evaluační kritéria

Škola si stanoví v každé oblasti hodnocení kritéria, kterým se bude v autoevaluaci věnovat. Kritérium představuje měřítko, které určuje žádoucí stav sledovaného jevu. Tato kritéria rozpracuje do konkrétních ukazatelů (indikátorů). Ukazatelé jsou konkrétní vodítka či projevy, podle nichž poznáme, na jaké kvalitativní úrovni sledovaný jev je. Ke každému ukazateli určíme metodu či postup, kterými je budeme hodnotit.

9.3 Základní metody a postupy

- **Pozorování**

Slouží k zachycení určitých jevů, procesů, činností a jejich hodnocení. Pozorujeme buď letmo, nahodile (nestrukturované pozorování), nebo s určitým záměrem (strukturované pozorování). Na záměrné pozorování je třeba se připravit, vytvořit si určitý plán, tzn. stanovit si konkrétní cíl, obsah a postup. Pro účely hodnocení je třeba ta zjištění, která byla získána nahodilým pozorováním, ověřit ještě jinou metodou. Pozorování slouží především ke sledování dítěte a jeho projevů.

- **Hospitace.**

Je jedna z forem pozorování, kdy jsou informace získávány přímou účastí hodnotitele v pedagogickém procesu. Sledujeme a hodnotíme především činnost pedagoga. Výsledky tohoto pozorování jsou zaznamenávány do hospitačního archu a vyhodnocovány. Součástí hospitace by měl být následný rozhovor zaměřený na analýzu zachycených skutečností a sebereflexi pozorovaného. Hospitace provádí ředitelka školy.

- **Rozhovor, diskuse, pedagogické porady**

Jsou postupy běžně uplatňované v činnosti školy. Slouží ke shromažďování dat a informací přímou komunikací. Ta může probíhat formou volného rozhovoru či rozhovoru řízeného, kdy tazatel postupuje podle předem stanovených otázek. Specifickou formou rozhovoru je beseda či skupinová diskuse. Používá se k výměně názorů na určité téma. Má-li rozhovor, diskuse či porada sloužit jako evaluační metoda, je důležité pořídit si z jednání záznam.

- **Brainstorming**

Je skupinová metoda založená na zachycování myšlenek účastníků, hodí se k tvořivému řešení určitého konkrétního problému. Spočívá ve vytváření určitých myšlenkových map na základě následujícího postupu: vymezení problému, soupis okamžitých nápadů účastníků a jejich návrhů řešení, utřídění myšlenek, jejich vyhodnocení a výběr vhodného řešení.

- **Analýza dokumentů**

Pomocí této metody získáváme informace z písemných materiálů oficiálních i neoficiálních. Můžeme analyzovat dokumentaci školy, resp. školní vzdělávací program, zápisy v třídní knize, třídní plány, písemné přípravy, portfolia, fotodokumentaci, videozáznamy, hodnotící zprávy (ze strany ČŠI, zřizovatele, výroční zprávy, zprávy o hospodaření), koncepční a strategické dokumenty apod. Abychom se dobrali jasných výsledků, je nutno si přesně stanovit cíle sledování a kritéria hodnocení.

- **Analýza portfolia dítěte**

Portfolio dítěte je soubor materiálů různého druhu, které jsou důležitým zdrojem informací o jeho stavu a rozvoji. Může obsahovat nejrůznější dětské práce (didaktické listy, výkresy, výrobky, apod.), videozáznamy, komentáře pedagoga, popisy situací, které zachycují vzdělávací pokroky dítěte. Analýza těchto materiálů může poskytnout pedagogovi informace o rozvoji dětí a zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacích postupů.

- **Dotazník**

Vytváříme vlastní dotazníky, aby co nejvíce odpovídaly našim konkrétním potřebám.

- **Záznamové a hodnotící listy**

Jedná se o formuláře a záznamové archy, které obsahují stanovená kritéria a odpovídající hodnotící škálu.

- **SWOT analýza**

Zkratka vznikla ze slov Strengths – silné stránky, Weaknesses – slabé stránky, Opportunities – příležitosti, Threats – hrozby, rizika. Tato metoda umožňuje jednoduše vyhodnotit situace a jevy uvnitř

školy (pojmenovat vlastní silné a slabé stránky) a zároveň i okolnosti ovlivňující činnost školy zvenčí (příležitosti, kterých by bylo třeba využít, rizika, kterým je nutno se vyhnout).

9.4 Druhy evaluace

Po ukončení integrovaného bloku provádíme hodnocení pomocí hodnotících listů, které jsou součástí vzdělávacího plánu. Evaluaci zaměstnanců a vzdělávacího programu provádíme formou dotazníků, pohovorů, diskusí. Na konci školního roku jsou zpracovány výsledky práce a plnění vzdělávacího programu.

Evaluace časově neomezených plánů (podtémata integrovaných bloků)

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případné opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Časový rozvrh: vždy po ukončení časově neomezeného plánu

Nástroje:

- záznam do plánu činností
- podle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte
- konzultace s rodiči

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl: zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Časový rozvrh: po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:

- průběžné porovnávání a vyhodnocování učitelkou

Evaluace dílčích projektů

Cíl: plnění záměrů, začlenění do jednotlivých bloků

Časový rozvrh: průběžně po realizaci

Nástroje:

- záznam v TVP
- pedagogické rady
- konzultace rodič – učitelka
- konzultace učitelky – kuchařka

Evaluace doplňkového programu

Cíl: hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí

Časový rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- konzultace s rodiči, dotazník

- konzultace s odborníky
- vystoupení pro veřejnost
- pedagogické rady

Záznamy o rozvoji dítěte

Každé dítě má od vstupu do školy svůj vlastní hodnotící arch, kde zaznamenáváme rozvoj dítěte až do odchodu do školy /jsou zaznamenány pokroky dítěte/. Evaluaci provádíme formou pozorování dítěte, rozhovoru, komunitního kruhu, kresby dítěte, vyhledáváním pozitiv.

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji vývojových pokroků dítěte.

Časový rozvrh: 2x ročně, případně podle potřeby

Nástroje:

- záznamy do přehledů
- konzultace s rodiči
- pedagogické rady

Soulad TVP – ŠVP - RVP

Cíl: ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metodických forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

Časový rozvrh: v celkovém ročním hodnocení.

Nástroje:

- přehledy o rozvoji
- vystoupení dětí
- fotodokumentace
- konzultace
- dotazníky
- pedagogické rady
- zpráva hodnocení školy

10. Použitá literatura

1. RVP PV - 2025
2. Eva Opravilová, Vladimíra Gephartová: *Rok v mateřské školce*
3. Kateřina Konvalinková: *Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima*
4. Gabriela a Milada Přikrylový: *Barevné kamínky*
5. Zora Syslová, Jana Kratochvílová, Táňa Figarová: *Pedagogická diagnostika v MŠ*
6. Milada Přikrylová: *Rok s barevnými kamínky*